

## **PLUNGĖS R. LIEPIJŲ MOKYKLOS GEROS PAMOKOS KRITERIJŲ IR PAMOKOS KOKYBĖS STEBĖJIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Plungės r. Liepijų mokyklos geros pamokos kriterijų ir pamokos kokybės stebėjimo aprašas (toliau – Aprašas) parengtas įgyvendinant Kokybės krepšelio pamokos kokybės tobulinimo sritį ir remiantis Geros mokyklos koncepcija (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308).

2. Aprašo tikslas – reglamentuoti geros pamokos kriterijus, struktūrą, pamokos stebėjimo ir vertinimo tvarką.

3. Aprašo turi laikytis visi pedagogai, vedantys ir stebintys pamokas Plungės r. Liepijų mokykloje.

### **II SKYRIUS GEROS PAMOKOS KRITERIJAI IR STRUKTŪRA**

4. Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, susitarta dėl geros pamokos kriterijų ir struktūros.

#### **5. Geros pamokos kriterijai:**

5.1. mokyti palankus mikroklimatas – pamokoje mokiniai ir mokytojas jaučiasi gerai, mokiniai nebijo klausti, klysti, išreikšti savo nuomonę;

5.2. racionaliai išnaudojamos ugdomosios erdvės, priemonės;

5.3. aiškūs mokymosi uždaviniai;

5.4. aiški pamokos struktūra;

5.5. taikomi tinkami (parinkti pagal mokinių gebėjimus) mokymo(si) ir įsivertinimo metodai;

5.6. pamokoje skatinamas savarankiškas mokymasis;

5.7. skatinamas bendravimas ir bendradarbiavimas;

5.8. laiku (po kiekvienos veiklos) teikiamas atgalinis ryšys;

5.9. mokymas ir mokymasis diferencijuojamas;

5.10. aukštesniojo pasiekimų lygio mokiniams siūlomos platesnės ir/ar gilesnės veiklos, žemesniojo pasiekimų lygio mokiniams papildomai teikiama įvairi pagalba;

5.11. ryšys su buvusiomis pamokų temomis, gyvenimo praktika.

6. Remiantis geros pamokos kriterijais, susitarta dėl trinarės geros pamokos struktūros. Pamoką sudaro įvadinė dalis, mokymo(si) veiklos ir apibendrinimas.

#### **7. Geros pamokos struktūra.**

7.1. Įvadinė dalis:

7.1.1. pamokos temos skelbimas;

7.1.2. mokytojo skelbiami aiškūs, konkretūs pamokos uždaviniai;

7.1.3. aptariami pamokos vertinimo (sėkmės) kriterijai: motyvavimas, sudominimas, turimų žinių, patirties aktualizavimas, vertinimo kriterijų pateikimas.

7.2. Mokymo(si) veiklos:

- 7.2.1. pamokoje taikomi bent 2 aktyvūs mokymo(si) metodai;
  - 7.2.2. diferencijuojamos užduotys – pateikiamos bent 2 sudėtingumo lygių užduotys;
  - 7.2.3. skatinama aktyvi mokinių veikla, ugdoma mokymosi mokytis kompetencija;
  - 7.2.4. veiklos pamokoje: 15 minučių – mokytojo veikla, 30 minučių – mokinių veikla.
- Pamokoje daugiau dirba mokiniai, mokytojas – tik koordinatorius;
- 7.2.5. po kiekvienos veiklos teikiamas atgalinis ryšys – pristatoma, aptariama veikla.
- 7.3. Apibendrinimas:
    - 7.3.1. vertinimas / įsivertinimas pagal pateiktus vertinimo (sėkmės) kriterijus;
    - 7.3.2. refleksija;
8. Geros pamokos struktūros apraše pateikiami minimalūs reikalavimai gerai pamokai.

### **III SKYRIUS**

#### **PAMOKOS STEBĖJIMO IR VERTINIMO TVARKA**

9. Per mokslo metus stebimos ne daugiau kaip šešios mokytojo pamokos: pamokas stebi administracijos atstovai (direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui) ir mokyklos veiklos įsivertinimo grupės nariai (mokytojai).

10. Pamokos stebėtojas ne mažiau nei prieš 2 dienas dėl pamokos stebėjimo ir vertinimo susitaria su mokytoju, aptaria su juo stebėjimo tikslą (-us), suderina aptarimo laiką.

11. Mokyklos administracijos atstovas arba mokyklos veiklos įsivertinimo grupės narys po stebėtos pamokos su mokytoju aptaria, kas pamokoje gerai (nurodo mažiausiai tris stipriuosius pamokos aspektus) ir ką reikia patobulinti (nurodo ne daugiau dviejų tobulintinų aspektų).

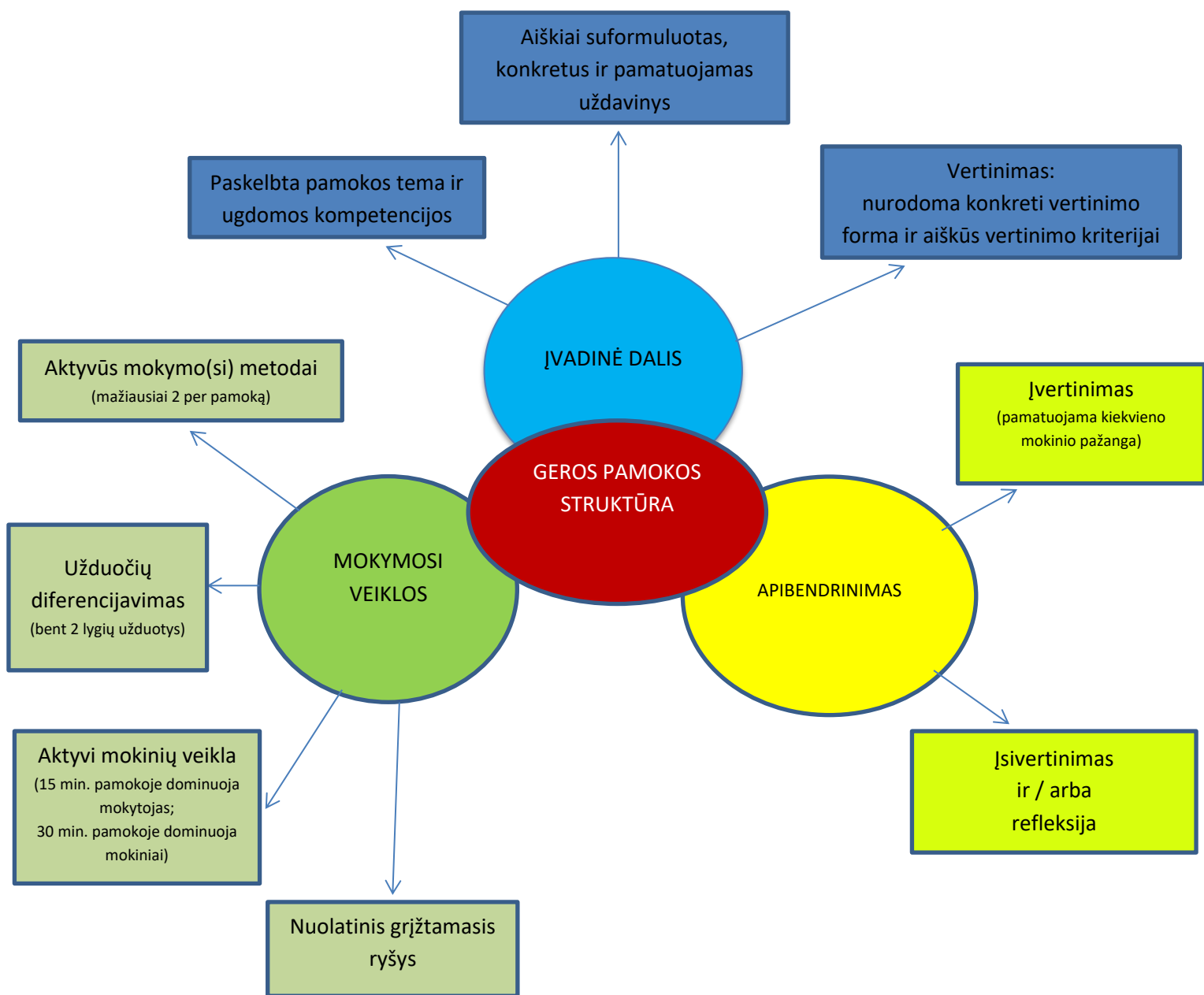
12. Mokyklos administracijos ir mokyklos veiklos įsivertinimo grupės nariai, stebėdami pamokas, pildo stebėjimo ir vertinimo protokolą (1 priedas).

13. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui atsakingas už mokytojų pamokos stebėjimo ir vertinimo protokolų saugojimą.

14. Pamokų stebėjimo duomenys, siekiant stebėti pamokos kokybės kaitą Liepijų mokykloje, išlaikant asmens duomenų konfidencialumą, fiksuojami ir „Teams“ platformoje – stebėtojai sukurtoje grupėje įvertina stebėtą pamoką remdamiesi geros pamokos kriterijais (II skyrius). Gauti duomenys (įvertinimas, kurios pamokos dalys yra stiprios, o kurios – silpnos, tobulintina mokyklos pedagogų veiklos pusė) būtų naudingi gerinant ugdymo kokybę, rengiant strategiją.

15. Mokyklos administracija, gavusi mokinių, mokinio tėvų, švietimo skyriaus ar ŠMM skundą pamoką stebėti gali prieš tai su skundu supažindinę mokytoją ir jį išpėję.

## PLUGĖS R. LIEPIJŲ MOKYKLOS GEROS PAMOKOS STRUKTŪRA



**PLUNGĖS R. LIEPIJŲ MOKYKLA**  
**Pamokos stebėjimo ir vertinimo protokolas**

202 \_\_ m. \_\_\_\_\_ d.

1. Dalykas \_\_\_\_\_
2. Mokytojas \_\_\_\_\_
3. Klasė \_\_\_\_\_
4. Mokinių skaičius: sąrašė \_\_\_\_\_, pamokoje \_\_\_\_\_
5. Pamokos stebėtojas ir stebėjimo tikslas \_\_\_\_\_
6. Pamokos uždavinys \_\_\_\_\_
7. Kokios kompetencijos ugdytos pamokoje (pabraukti): *dalykinė, mokėjimo mokyti, pažinimo, asmeninė, socialinė, komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo.*

Nr.	STEBIMI PAMOKOS ASPEKTAI	POŽYMIAI
1.	<b>Mokymosi aplinka ir mikroklimatas</b> ( <i>Pamokos eiga logiška ir racionali; Racionaliai išnaudojamos erdvės, priemonės, informaciniai šaltiniai, prietaisai. Atmosfera klasėje palanki mokyti, nebijoma klysti. Mokiniai aktyviai dirba, nenuobodžiauja.</i> )	
2.	<b>Įvadinė pamokos dalis</b> ( <i>Aiški pamokos tema ir ugdomos kompetencijos; Aiškus uždavinys, jis vis akcentuojamas, prie jo grįžtama; Aptarta vertinimo forma ir aiškūs vertinimo kriterijai</i> )	
3.	<b>Mokymosi veiklos</b> ( <i>Pamokoje dominuoja mokiniai. Panaudoti bent 2 aktyvieji mokymo(si) metodai. Užduotys diferencijuotos – pateiktos dviejų lygmenų užduotys. Mokytoja atgalinį ryšį teikia po kiekvienos užduoties.</i> )	
4.	<b>Apibendrinimas</b> ( <i>Mokiniam aiškus Jų įvertinimas ir pasiekta pažanga. Mokiniai skatinami įsivertinti ir (ar) reflektuoti</i> )	
5.	Kita:	

Stiprieji pamokos aspektai (mažiausiai 3) \_\_\_\_\_

Tobulintini pamokos aspektai (ne daugiau 2) \_\_\_\_\_

Mokytojo komentaras \_\_\_\_\_

Stebėtojo parašas \_\_\_\_\_

Mokytojo parašas \_\_\_\_\_