

PLUNGĖS R. LIEPIJŲ MOKYKLA

ERIKA LAURINAITIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 01 20 Nr. _____

(data)

Plateliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2022 m. pradžioje Plungės r. Liepijų mokykloje buvo ugdomi 292 ugdytiniai, suformuoti 24 klasių (grupių) komplektai. Mokykloje dirbo 46 mokytojai ir 8 pagalbos mokiniui specialistai. Planuojant Liepijų mokyklos veiklą 2022 m. buvo pasirinktos šios prioritetinės mokyklos veiklos kryptys: *I. Kokybiškas ugdymas; II. Darnios ir vieningos Liepijų mokyklos bendruomenės kūrimas*. Susitelkus į šias prioritetines kryptis išsigrūnino pagrindiniai Liepijų mokyklos 2022 m. tikslai ir uždaviniai:

1. Gerinti ugdymo kokybę, sudarant sąlygas kiekvienam ugdytiniui patirti sėkmę ir siekiant kiekvieno vaiko nuoseklios ir nuolatinės pažangos:
 - 1.1. Tobulinti pamokų kokybę jose diegiant daugiau tiriamųjų ir projektinių veiklų, plečiant veiklų bendradarbiaujant spektrą;
 - 1.2. Diegti STEAM ugdymą Liepijų mokykloje;
 - 1.3. Nuosekliai sekti ir fiksuoti individualią mokinio pažangą – mokyklos, klasės ir pamokos lygmeniu.
2. Kuriant darnią ir vieningą Liepijų mokyklos bendruomenę, puoselėti ryšius su vietos socialiniais partneriais bei užtikrinti darnią ir tvarią kiekvieno ugdytinio asmenybės ūgtį:
 - 2.1. Kurti ir puoselėti bendradarbiavimo pagrindu kuriamą ryšį su ugdytinių tėvais;
 - 2.2. Organizuojant bendras pamokas, išvykas ir renginius kurti tvarią ir darnią Liepijų mokyklos mokinių bendruomenę;
 - 2.3. Puoselėti draugiškus ir betarpiškus santykius su vietos socialiniais partneriais.

Įgyvendinant pirmąjį išsikelto tikslą (*Gerinti ugdymo kokybę, sudarant sąlygas kiekvienam ugdytiniui patirti sėkmę ir siekiant kiekvieno vaiko nuoseklios ir nuolatinės pažangos, susitelkta į pamokos kokybės gerinimą*), dar 2021 m. pabaigoje Liepijų mokyklos mokytojai susitarė dėl Geros pamokos standarto Liepijų mokykloje. 2022 m. mokytojai, planuodami ir vesdami pamokas, rėmėsi sutartais Geros pamokos standartais, kokybiškos pamokos pagrindu išskiriant aktyviuosius ugdymo metodus, ypač susitelkiant į tiriamąsias ir projektines veiklas. Vykdamas ugdymo proceso stebėseną nustatyta, kad 60 proc. stebėtų pamokų iš esmės atitinka susitartus pamokos kokybės

standartus. Mokyklos ugdymo procesas praturtintas tiriamosiomis ir projekcinėmis veiklomis, tokiomis kaip: „Oro užterštumo tyrimas pagal kerpes“, „ Gamtiniai indikatoriai“, „Kompostavimas uždaroje patalpose“, „Dienos režimo ir miego trukmės įtaka jaunam organizmui“.

Viena iš strateginių Liepijų mokyklos veiklos tobulinimo kryptių – STEAM metodų diegimas. Planuojant STEAM metodų taikymą, susitarta pradėti nuo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo. 2022–2023 m. m. pradžioje parengtas STEAM metodikos diegimo ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme planas, STEAM veiklos numatytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų parengtuose ilgalaikiuose planuose bei savaitės veiklų planuose. 2023 m. pradžioje vykusiame Metodinės tarybos renginyje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinė grupė pristatė mokytojų vykdytas STEAM veiklas bei pasidalino gerąja patirtimi.

2022 m. vasarį Liepijų mokykloje pradėta taikyti interaktyvi individualios mokinio pažangos fiksavimo ir stebėjimo sistema. Kiekvienas klasės vadovas parengė po 8 pažangos stebėsenos lenteles, kurios leidžia aiškiai indentifikuoti bendrą klasės pažangą ir kiekvieno mokinio individualią pažangą. Remiantis šiais duomenimis kas mėnesį renkami ir nominuojami didžiausią mokymosi pažangą kalėje bei mokykloje pasiekę mokiniai, taip pat didžiausią pažangą padariusi klasė.

Igyvendinant antrąją išsikeltą tikslą (*Kuriant darnią ir vieningą Liepijų mokyklos bendruomenę, puoselėti ryšius su vietos socialiniais partneriais bei užtikrinti darnią ir tvarią kiekvieno ugdytinio asmenybės ūgtį*), susitelkta į bendradarbiavimą ir abipusę pagarbą kuriamą bendravimą su mokinių tėvais kultūros kūrimą, siekiant įtraukti tėvus į bendras veiklas ugdant kiekvieną vaiką. 2022 m. pavasarį, įgyvendindama projektą „Kokybės krepšelis“, mokykla suorganizavo edukologijos mokslų daktarės Sigitos Burvytės paskaitą tėvams „Būti tėvais – sunku ar lengva? Ką turime žinoti apie šių dienų vaikus, kad susikurtume ramybę šeimoje“ bei psichologės ir edukologės Jūratės Bortkevičienės paskaitą tėvams „Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo nauda vaikams“. Organizuojant apklausas ir diskusijas klasėse tėvai buvo skatinami įsitraukti į ugdymo plano kūrimą, neformalaus ugdymo būrelių poreikio išsakymą, nuomonės dėl maisto aparatų naudojimo Liepijų mokykloje išreiškimą. Tėveliai aktyviai dalyvavo mokyklos organizuojamuose renginiuose: „Mamos dienoje“ Plateliuose, „Šeimos dienoje“ Šateikiuose, „Projektų dienoje“ Šateikiuose, Mokslo metų užbaigimo šventėje, Mokslo ir žinių šventėje, Kalėdiniuose renginiuose.

Mokykloje puoselėjama nuostata, kad Liepijų mokykla yra viena mokykla, turinti tris skyrius, kurie aktyviai bendrauja ir bendradarbiauja. Šios nuostatos puoselėjimas davė aiškų ir džiuginantį rezultatą – bendrai susitelkę mokytojų bendruomenė, kurie vis aktyviau bendrauja ir bendradarbiauja planuodami ir organizuodami ugdymo procesą (bendra mokytojų veikla metodinėse grupėse, integruotos patyriminės veiklos PUG, 1 ir 5 klasėje, „Šiurpnaktis mokykloje“, sportinės varžybos ir projekcinės dienos), dalindamiesi gerąja patirtimi (projektas Kolega – kolegai, metodinė diena „Metodų įvairovė skatinanti mokyti įvairių gebėjimų vaikus“, pasirengimas UTA), lesdami laiką kartu (dalyvavimas įmonių boulingo turnyre, mokslo metų užbaigimo vakaronėje gamtoje).

Liepijų mokykla yra aktyvi Platelių ir Šateikių bendruomenių narė. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais suorganizuota 10 bendrų renginių, kurie leido atsiskleisti individualiems ugdytinių gebėjimams, patirti mokymosi džiaugsmą ir užtikrino kiekvieno vaiko asmenybės ūgtį.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Parengti 2022-2025 m. Liepijų mokyklos strateginį planą	1. Parengtas ir patvirtintas 2022 – 2024 m. Liepijų mokyklos strateginis planas	1. Iki 2022 m. kovo 30 d. parengtas planas, suderintas su mokyklos taryba ir pateiktas tvirtinimui administracijos direktoriui.	2022 m. rugpjūčio 31 d. Liepijų mokyklos Taryboje patvirtintas Strateginis planas pateiktas tvirtinti Plungės r. savivaldybės administracijos direktoriaus. Uždavinys įgyvendintas, tačiau vėluojant.
1.2. Gerinti ugdymo kokybę, sudarant sąlygas kiekvienam ugdytiniui patirti sėkmę ir siekiant kiekvieno vaiko nuoseklios ir nuolatinės pažangos.	1. Diegti STEAM ugdymą Liepijų mokykloje. 2. Tobulinti pamokų kokybę jose diegiant daugiau tiriamųjų ir projektinių veiklų, plečiant veiklų bendradarbiaujant spektrą. 3. Nuosekliai sekti ir fiksuoti individualią mokinio pažangą – mokyklos, klasės ir pamokos lygmeniu. 4. Atlikta NMPP ir PUPP rezultatų analizė, numatytos priemonės situacijai gerinti.	1. Iki 2022 m. pabaigos surinkus reikiamus rodiklius užpildyti paraišką STEAM mokyklos ženklui gauti. 2. 30 proc. pamokų skiriama tiriamajai veiklai arba projektams (šias pamokas numatant ugdymo planuose). 3. 20 proc. pamokų organizuojamos taikant darbo bendradarbiaujant metodus (šias pamokas numatant ugdymo planuose). 4. Nuosekliai stebint ir fiksuojant mokinių pažangą užtikrinti, kad pažanga mokyklos lygmeniu išaugs bent 2 proc. 5. Remiantis analizės rezultatais, priimti reikalingi sprendimai ir susitarimai, dėl mokinių gebėjimų stiprinimų, remiantis turima gerąja patirtimi (tęstinis rodiklis): 5.1. 2023 m. bent 5 proc. gerės NMPP ir PUPP	1. 2022 m. ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme aktyviai taikyti STEAM metodai, surinkti rodikliai ir rengiama paraiška STEAM ženklui gauti. 2. Rengiant 2022–2023 m. m. Ugdymo planą susitarta, kad 30 proc. pamokų Liepijų mokykloje bus organizuojamos taikant tiriamuosius ir projektinius metodus, šias planuojamas veiklas mokytojai išskyrė savo parengiamuose ilgalaikiuose planuose. 3. Pamokose naudojami bendradarbiauti skatinantys metodai, mokytojams iškeltas uždavinys tokius metodus taikyti bent 20 proc. pamokų, šios veiklos fiksuojamos mokytojų ilgalaikiuose planuose, pastabų skiltyje. Bendradarbiauti

		<p>skatinančios veiklos fiksuotos 35 proc. stebėtų pamokų.</p> <p>4. 2022 m. įdiegta interaktyvi individualios mokinio pažangos stebėjimo tvarka klasės ir mokyklos lygmeniu. 100 proc. 5–10 klasių mokinių stebėjo ir sekė savo individualią pažangą. Apžvelgus visus rezultatus nustatyta, kad bendra mokyklos mokinių mokymosi pažanga sumažėjo 0,5 proc. Išskiriant atskirus mokyklos skyrius matome, kad Šateikių skyriuje mokiniams pavyko pasiekti 2,5 proc siekiančią pažangą, tuo tarpu Platelių skyriaus mokinių pažanga sumažėjo 3 proc.</p> <p>5. 4 klasės mokinių 2022 m. NMPP pasiekimai iš Pasaulio pažinimo buvo aukštesni už savivaldybės vidurkį. 6 klasės mokinių 2022 m. NMPP skaitymo pasiekimai aukštesni nei savivaldybės ir šalies vidurkis, 8 klasės mokinių 2022 m. NMPP matematikos, gamtos ir socialinių mokslų pasiekimai aukštesni nei savivaldybės ir šalies vidurkis.</p> <p>2022 m. PUPP lietuvių kalbos pasiekimų vidurkis siekia 6,6 balo, tuo tarpu matematikos pasiekimų vidurkis siekia tik 3,57 balo.</p> <p>Siekiant geresnių rezultatų nuspręsta ilgalaikes konsultacijas pakeisti pasirenkamaisiais dalykais, skirtais gilinti mokinių matematinės žinias beik teksto suvokimo įgūdžius, parengtas aiškus pagalbos</p>
--	--	--

			<p>algoritmas mokymosi pažangos nedarančiam mokiniui. <i>Uždavinys įgyvendintas iš dalies</i></p>
<p>1.3. Kurti darnią ir vieningą Liepijų mokyklos bendruomenę, darniai įsiliejančią į Platelių ir Šateikių miestelių veiklas, bei aktyviai bendradarbiaujančią su vietos bendruomenėmis bei organizacijomis</p>	<p>1. Įsitvirtinusi bendra Liepijų mokyklos organizacinė kultūra, kurioje darniai bendradarbiauja visų struktūrinių padalinių mokytojai, organizuodami bendras Platelių ir Šateikių skyrių vaikų ugdomasias veiklas, bei telkdami visą Liepijų mokyklos bendruomenę bendriems renginiams.</p>	<p>1. Parengti pagrindiniai bendri Liepijų mokyklos dokumentai, jų neskaidant pagal atskirus skyrius (ugdymo planas, darbo krūvio paskirstymo sąrašai ir pan.). 2. Suorganizuota bent 15 veiklų (projektinių dienų, integruotų pamokų, kultūrinių – praktinių veiklų ir t.t.) , kuriose bendrai veikia Šateikių ir Platelių skyrių ugdytiniai. 3. 80 proc. mokykloje suorganizuotų diskusijų, pasitarimų ir (ar) posėdžių vyksta dalyvaujant visų trijų struktūrinių padalinių atstovams. 4. Bent 10 proc. kiekvienos klasės pamokų organizuojamos bendradarbiaujant su artimiausiais vietos socialiniais partneriais (Seniūnijomis, parapijomis, bibliotekomis, kultūros centrais, Žemaitijos Nacionaliniu parku, Bukantės muziejumi, verslo organizacijomis).</p>	<p>1. Parengtas bendras Liepijų mokyklos 2022–2023 m. m. ugdymo planas, pasirengimo UTA planas, rengiami bendri mėnesių veiklos planai, bendri metodinių grupių veiklos planai, bendrą mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai. 2. Suorganizuota daugiau nei 20 bendrų veiklų, kuriose kartu veikė Platelių ir Šateikių mokiniai bei mokytojai. Tokių kaip draugiškos krepšinio varžybos, Nacionalinio saugumo diena, Sausio 13-osios minėjimas, „Šmėklinės“ ir kt. 3. Apie 90 proc. mokykloje per 2022 m. suorganizuotų posėdžių, diskusijų, mokymų dalyvavo visų trijų skyrių mokytojai. Visi posėdžiai, metodinių grupių pasitarimai, metodinės dienos, mokymai organizacijos viduje organizuojami taip, kad juose dalyvautų visų trijų skyrių mokytojai, tik lokalūs (konkrečiai problemai ar renginiui aptarti) mokytojų pasitarimai organizuojami skirtinguose skyriuose. 4. 10 proc. kiekvienos klasės ugdomųjų veiklų buvo organizuojamos bendradarbiaujant su socialiniais partneriais – Šateikių ir Platelių seniūnijomis, Kultūros centrais, bibliotekomis, Šateikių Šv. Evangelisto Morkaus bažnyčia,</p>

			Platelių Šv. Apaštalų Petro ir Pauliaus bažnyčia ir kt. <i>Uždavinys įgyvendintas</i>
1.4. Stiprinti pedagogų kompetencijas ir kurti darnią bei efektyvią bendradarbiavimo ir dalinimosi gerą patirtimi „kolega-kolegai“ aplinką.	1. Kuriama efektyvi ir tvari mokytojų kompetencijos kėlimo organizacijos viduje sistema.	1. Iki 2022 m. pabaigos kiekvienas Liepijų mokyklos mokytojas bus pravedęs po tris atviras pamokas savo kolegoms ir stebėjęs bent 3 savo kolegų vedamas atviras pamokas.	1. Liepijų mokykloje vykdomas projektas „Kolega – Kolegai“. Vykdamas pirmąjį projekto etapą visi mokytojai suformavo kolegų komandas, pravedė ir stebėjo po 2 atviras pamokas. 2023 m. sausio mėnesį prasidėjo antrasis projekto etapas, mokytojai suformavo naujas kolegų komandas bei šiuo metu veda ir stebi atviras pamokas. <i>Uždavinys įgyvendintas</i>
1.5. Stiprinti pedagogų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje	1. Pedagogai praktikoje taikys efektyvius įtraukiojo ugdymo metodus, dirbant su specialiųjų poreikių vaikais	1. Pedagogų dalyvavusių praktiniuose kvalifikacijos kėlimo mokymuose, skirtuose tobulinti mokymo įgūdžius dirbant su specialiųjų poreikių vaikais, dalis (bent 60 proc.). 2. Pamokose taikomi mokymo(si) metodai atliepantys specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymosi poreikius. 3. Bendradarbiaujant su Plungės specialiojo ugdymo centro Švietimo pagalbos ir konsultavimo skyriaus specialistais, suorganizuotos bent dvi konsultacijos skirtos švietimo įstaigos pedagogams, dėl praktinių ugdymo priemonių taikymo pamokose.	1. 2022 m. Liepijų mokykloje buvo vykdoma ilgalaikė mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa „Įtraukiojo ugdymo dimensijos – nuo vadybinių sprendimų iki suasmeninto mokymo“, kurio IV moduliuose dalyvavo visi Liepijų mokyklos mokytojai. 2. Mokytojai įgytas žinias taiko planuodami ir organizuodami ugdymo procesą, tačiau įtraukiojo ugdymo metodų raiška kol kas per silpna. 3. 2022 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Plungės specialiojo ugdymo centru. Per 2022 m. pavasarį buvo suorganizuotos dvi bendros veiklos: viena iš veiklų vyko Plungėje, Specialiojo ugdymo centre, kai Liepijų mokyklos pradinio ugdymo mokytojai ir mokiniai dalyvavo bendroje sportinėje veikloje, mokėsi pagalbos priemonių bei metodų pamokose taikymo; antroji veikla vyko Liepijų

		mokyklos Platių skyriuje, kur meninio ugdymo mokytojai integruotai vedė bendrą pamoką Liepijų mokyklos ir Specialiojo ugdymo centro mokiniams bei dalinosi gerąja patirtimi taikant įtraukiojo ugdymo metodus pamokose. <i>Uždavinys įgyvendintas</i>
--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas Plungės r. Liepijų mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas	Susitarta dėl bendros mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos mokykloje, susitelkiant į aiškius vertinimo kriterijus ir skaidrumą. Parengta informatyvi PUG vertinimo sistema.
3.2. Parengtas Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos parašas.	Parengti 6 pagalbos teikimo algoritmai, susistemino ir suaktyvino švietimo pagalbos teikimą mokykloje.
3.3. Sudarytas pasirengimo UTA planas ir pradėtos pasirengimo UTA veiklos	Mokyklos bendruomenė nuosekliai ruošiasi UTA nuo 2023 m. rugsėjo.
3.4. Užbaigtas projektas „Kokybės krepšelis“ mokykloje atliktas grįžtamasis išorinis kokybės rizikos vertinimas.	Konstatuota, kad mokykla pasiekė kokybinę pažangą 7 iš 10 sričių
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

