

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

## **PLUNGĖS R. LIEPIJŲ MOKYKLA**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

### **ERIKA LAURINAITIENĖ**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## **2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-20 Nr. \_\_\_\_\_

Plateliai

### **I SKYRIUS**

## **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Planuojant Plungės r. Liepijų mokyklos veiklą 2025 m. susitelkta į šias prioritетines mokyklos veiklos kryptis:

1. Mokytojų mokymo kompetencijų tobulinimas;
2. Mokytojų įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimas;
3. Mokytojų socialinio emocinio ugdymo kompetencijų tobulinimas.

Atsižvelgiant į prioritетines kryptis išsikelti šie metiniai uždaviniai:

1. *Užtikrinti objektyvią ir aiškiais vertinimo kriterijais paremtą mokinių vertinimo sistemą;*
2. *Užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ugdymą, dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą;*
3. *Pagilinti mokytojų kompetencijas ugdyme, taikant universalus dizaino principus ir užtikrinant šių principų diegimą pamokose.*
4. *Nesmurtinės komunikacijos raiškos didinimas Liepijų mokykloje;*
5. *Mokymosi bendradarbiaujant metodų gausinimas;*
6. *Mokytojų klasės valdymo gebėjimų tobulinimas.*

Įgyvendinant uždavinį *Mokytojų mokymo kompetencijų tobulinimą*, akcentuotas kolegialaus ryšio stiprinimas ugdyme. Įgyvendinant šį tikslą, 2025 m. birželio mėnesį suorganizuota kvalifikacijos tobulinimo stažuotė Saugų Jurgio Mikšo pagrindinėje mokykloje, kurios metu mokytojai susipažino su tvaria kolegialaus ryšio mokykloje sistema. Šioje stažuotėje dalyvavo 95 proc. Liepijų mokyklos mokytojų. Prasidėjus naujiems mokslo metams, buvo parengtas mokyklos vidaus projekto „Kolega–kolegai“ planas. Šiame projekte dalyvaus visi Liepijų mokyklos mokytojai. Projektą įgyvendinti numatyta II-ajame 2025–2026 mokslo metų pusmetyje.

Užtikrinant objektyvią ir aiškiais vertinimo kriterijais paremtą mokinių vertinimo sistemą, atnaujintas Plungės r. Liepijų mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo aprašas bei vykdoma nuosekli vertinimo tvarkos taikymo stebėseną, teikiamos rekomendacijos mokytojams dėl vertinimo objektyvumo ir tikslumo.

2025 m. pavasarį parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa, kurios įgyvendinimas pradėtas 2025–2026 mokslo metų rugsėjo mėnesį. Vykdoma nuosekli darbo pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą stebėseną. 2026 m. vasario mėnesį bus suorganizuota metodinė diena „Atrask, taikyk, augink: atnaujinto ugdymo kelionė“ sėkmėms ir iššūkiams, skirta aptarti darbą pagal atnaujintą programą.

Užtikrinant kokybišką įtraukujį ugdymą ir gilinant darbo, taikant universalios dizaino principus ugdyme, 2025 m. balandžio mėnesį Liepijų mokyklos Šateikių skyriuje įvyko metodinė diena „Įtraukiojo ugdymo patirtys sėkmės ir sunkumai“. Metodinėje dienoje savo patirtimis, diegiant įtraukujį ugdymą, dalinosi šeši Liepijų mokyklos mokytojai, du pranešimus skaitė svečiai iš kitų Plungės rajono mokyklų. 2025 m. rugpjūčio mėnesį suorganizuoti mokymai mokytojams „Universalios dizaino principai ugdyme – nuo teorijos iki praktikos“, kuriuose dalyvavo 95 proc. Liepijų mokyklos mokytojų ir visi mokinio padėjėjai. Mokymų metu įgytos žinios sėkmingai taikomos kasdienėje veikloje.

Didinant nesmurtinės komunikacijos raišką Liepijų mokykloje, 2025 m. kovo mėnesį suorganizuota konferencija mokiniams „Gera jaustis gerai: sveikas kūnas, rami mintis, laiminga širdis“, kurioje pranešimus skaitė mokiniai iš daugelio Plungės rajono mokyklų. Plungės rajono savivaldybei dalyvaujant TŪM projekte, mokykloje atlikti du SEKA tyrimai, išanalizuoti tyrimo rezultatai bei susitelkta į rodiklio „Mokinių tarpusavio santykiai“ kokybės gerinimą. SEKA tyrimo rezultatų analizė išryškino dar vieną tobulintiną mokyklos veiklos rodiklį – mokytojų mokymo kompetencijų tobulinimą, plečiant aktyvių mokymo metodų raišką pamokose, todėl 2025 m. rudenį Liepijų mokyklos Platelių skyriuje suorganizuota metodinė diena „Aktyvūs mokymo metodai nuo ilgalaikių projektų iki patyriminio ugdymo“, kurioje pranešimus skaitė ne tik 5 mūsų mokyklos mokytojai, bet ir svečiai iš Plungės r. Žemaitijos kadetų gimnazijos, Plungės Senamiesčio mokyklos, Plungės akademiko Adolfo Jucio progimnazijos, Salantų gimnazijos ir Skuodo Pranciškaus Žadeikio gimnazijos.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Gerinti ugdymo kokybę, sudarant sąlygas kiekvienam ugdytiniui patirti sėkmę ir siekiant kiekvieno vaiko nuoseklios ir nuolatinės pažangos (tęstinis).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plėsti tarpdalykinės integracijos raišką mokinių ugdyme;</li> <li>- Skatinti mokytojų lyderystę, siekiant geresnės pamokos kokybės;</li> <li>- Nuosekliai sekti ir fiksuoti individualią mokinio pažangą – mokyklos, klasės ir pamokos lygmeniu.</li> <li>- Siekti, kad mokinių NMPP patikrinimo rezultatai atitiktų arba viršytų respublikos mokinių pasiekimo vidurkį.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokytojai supranta tarpdalykinės integracijos svarbą ir įgyvendinimo būdus;</li> <li>- Analizuodami bendrąsias ugdymo programas ir bendradarbiaudami grupėse, mokytojai savo ilgalaikiuose planuose numato tarpdalykinės integracijos temas ir integruojamų pamokų laikotarpius;</li> <li>- Bent 5 proc. mokytojų vedamų pamokų organizuojamos tarpdalykinės integracijos principais, integruojant BUP numatytas temas;</li> <li>- Mokykloje suorganizuotos bent trys metodinės dienos, kuriose mokytojai dalinsis savo darbo sėkmėmis;</li> <li>- Bent 10 proc. mokytojų dalyvauja ir dalinasi savo patirtimi kitų ugdymo įstaigų organizuojamuose renginiuose;</li> <li>- Nuosekliai sekant ir fiksuojant mokinių pažangą, užtikrinti, kad mokinių pažanga mokyklos lygmeniu siektų bent 2 proc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodinėse grupėse nuolat analizuojami tarpdalykinės integracijos būdai ir svarba, mokytojai supranta tarpdalykinės integracijos svarbą, tačiau gerųjų pavyzdžių dar stinga. Norisi ypač pasidžiaugti 2025–2026 mokslo metų rudenį suorganizuota Europos kalbų savaitė, kuri ypač pasižymėjo tarpdalykinės integracijos raiška. Mokytojai planavo ir gretino pamokų turinį bei mokymo metodus. Ne tik mokytojai, bet ir mokiniai įvardija Europos kalbų savaitę kaip gerą tarpdalykinės integracijos ir visapusiško ugdymo pavyzdį;</li> <li>- Rengdami ilgalaikius ugdymo planus, mokytojai derino pamokų temas ir turinį, ilgalaikiuose planuose numatydami tarpdalykinės integracijos temas. Tokių temų ilgalaikiuose planuose numatyta ne mažiau nei 5 proc.;</li> </ul>

		<p>- 4 ir 8 klasės mokinių NMPP rezultatų vidurkis siekia arba viršija respublikos mokinių pasiekimų vidurkį.</p>	<p>- 2025 metais Liepijų mokykloje suorganizuotos trys metodinės dienos, kuriose dalyvavo visi Liepijų mokyklos pedagogai, o pranešimus skaitė dešimt Liepijų mokyklos mokytojų;</p> <p>- Penki Liepijų mokyklos pedagogai savo patirtimis dalinosi kitų Plungės r. ugdymo įstaigų organizuojamuose renginiuose, dvi mokytojos pranešimus skaitė respublikinėse konferencijose, viena mokytoja dalyvavo tarptautiniame mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginyje;</p> <p>- Mokykloje nuosekliai stebima ir aptariama mokinių pažanga klasės ir mokyklos lygmeniu. Stebint ir fiksuojant pažangą, konstatuota, kad asmeninę pažangą pasiekė 46 mokyklos mokiniai bei mokyklos lygmeniu pasiekta pažanga siekia 1,53 proc.;</p> <p>- 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo NMPP patikrinimuose. Išanalizavus rezultatus nustatyta, kad mūsų mokyklos ketvirtokai aukštesnius rezultatus pasiekė skaitymo</p>
--	--	---	---

			<p>užduotyse, tačiau rezultatai 1,3 proc. žemesni už Savivaldybės vidurkį bei 2 proc. žemesni už valstybės vidurkį. Matematikos pasiekimų atotrūkis dar didesnis – 5,5 proc. žemesni už savivaldybės ir 7,8 proc. žemesni už valstybės vidurkius. Aštuntokams taip pat geriau sekėsi atlikti skaitymo užduotis. Mokinių skaitymo pasiekimai 0,45 proc. aukštesni už savivaldybės vidurkį, bet 0,85 proc. žemesni už valstybės vidurkį. Aštuntokų matematikos pasiekimų minusinis atotrūkis nuo savivaldybės vidurkio 7,15 proc., nuo valstybės vidurkio – 12,75 proc.</p>
<p>1.2. Kurti ir puoselėti saugią ugdymosi ir darbo aplinką Liepjų mokykloje (tęstinis).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuosekliai diegiant LIONS QUEST programą, ugdyti mokinių socialines–emocines kompetencijas;</li> <li>- Stebėti mokinių ir mokytojų savijautą mokykloje;</li> <li>- Vykdyti nuosekliai ir paveiklų psichotropinių medžiagų naudojimo prevenciją mokykloje;</li> <li>- Socialinių–emocinių</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokykloje nuosekliai diegiamas socialinių–emocinių kompetencijų ugdymas, šias veiklas numatant pamokų tvarkaraščiuose;</li> <li>- Per metus atlikta bent 2 mokinių savijautos tyrimai;</li> <li>- Parengtas detalus psichotropinių medžiagų naudojimo prevencijos mokykloje planas;</li> <li>- Vykdomi kasmėnesiniai bendruomenės susitikimai, kurių metu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokykloje nuosekliai diegiama Lions Quest programa, jos temas integruojant į gyvenimo įgūdžių pamokas bei klasės valandėles;</li> <li>- Mokyklai dalyvaujant TŪM veiklose, atlikti du SEKA tyrimai, išanalizuoti rezultatai ir susitelkta į rodiklio „Mokinių tarpusavio santykiai“ gerinimą.</li> <li>- Ugdant pradinių klasių mokinių socialines–emocines kompetencijas, Liepijų mokyklos Platelių ir Šateikių skyriuose pradinių klasių</li> </ul>

	<p>kompetencijų ugdymo metodus taikyti dirbant su mokyklos darbuotojais ir užtikrinant saugią darbo aplinką;</p> <p>- Atlikti darbuotojų savijautos mokykloje tyrimus, analizuoti jų rezultatus ir numatyti priemones, užtikrinančias darbuotojų savijautos mokykloje gerinimą.</p>	<p>ypatingas dėmesys skiriamas darbuotojų emocinei savijautai ir stiprinamas darbuotojų tarpusavio ryšys;</p> <p>- Per metus atlikti bent 2 darbuotojų savijautos tyrimai, išanalizuoti rezultatai ir numatytos priemonės savijautai gerinti.</p>	<p>mokiniam pasiūlyti neformalaus ugdymo būreliai, skirti vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų gilinimui;</p> <p>- Atliekant SEKA tyrimus, buvo tikrinta ir mokyklos darbuotojų savijauta ir pasitenkinimas darbu. Visų rodiklių įverčiai viršija 3 balus, tačiau Šateikių skyriaus bendruomenėje emocinės savijautos rodikliai geresni;</p> <p>- Tenka pripažinti, kad nepavyksta suorganizuoti kasmėnesinių bendruomenės susitikimų, tačiau norisi pasidžiaugti, kad visai mokyklos darbuotojų bendruomenei pavyksta neformaliose aplinkose ar gamtoje susiburti Valstybinių švenčių metu, mokslo metų pabaigoje ar Kalėdinių švenčių laikotarpiu.</p>
1.3. Kurti ir stiprinti mokyklos identitetą	<p>- Mokyklos bendruomenė, įvertinusi turimus išteklius, mokyklą supančią aplinką ir tradicijas, įsivardina savo unikalumą, kuria ir puoselėja identitetą.</p>	<p>- Atlikta išsami mokyklos aplinkos, išteklių, personalo ir tradicijų analizė;</p> <p>- Išskirtas mokyklos unikalumas;</p> <p>- Parengtas planas mokyklos identitetui kurti ir stiprinti.</p>	<p>- Atlikus išsamią analizę, pastebėta, kad mokykla neišnaudoja unikalios vietovės teikiamų privalumų. Todėl nuspręsta kurti ir stiprinti „Mokyklos gamtoje“ identitetą.</p>
1.4. Efektyvinti vadovavimo, administravimo, ugdymo, švietimo vadybos procesus.	<p>- Vykdyti veiksmingą, savalaikę ugdymo stebėseną ir vertinimą pagal Mokykloje nustatytą tvarką;</p> <p>- Tinkamas darbo organizavimo</p>	<p>- 70 proc. pedagogų veiklos stebėtos bei aptartos;</p> <p>- Parengti / atnaujinti vidinės komunikacijos tvarkų aprašus, sudarančius galimybę efektyviai naudoti darbo organizavimo</p>	<p>- Mokykloje parengta ir patvirtinta pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarka;</p> <p>- Mokykloje susitarta dėl geros pamokos kriterijų. Plakatai, atvaizduojantys geros pamokos Liepijų</p>

	<p>sistemų taikymas, siekiant efektyvaus veiklų organizavimo;</p> <p>- Stiprinti įstaigos administravimo darbuotojų kompetencijas veiklų planavimo srityse, orientuojanti į efektyvų darbo organizavimą;</p> <p>- Efektyvaus komandinio darbo stiprinimas.</p>	<p>systemas mokykloje;</p> <p>- Užtikrinti, kad 100 proc. darbo santykius reglamentuojantys dokumentai parengiami laiku ir suderinami su darbuotojais;</p> <p>- Įstaigoje užtikrinama aiški komunikacija ir nekyla konfliktų dėl darbuotojų informavimo, dėl besikeičiančių darbo organizavimo aplinkybių;</p> <p>- Darni ir vieninga, tikslo siekianti ugdymo komanda.</p>	<p>mokykloje algoritmą, iškabinti visuose mokomuosiuose kabinetuose;</p> <p>- Kiekvienų metų pradžioje parengiamas ir patvirtinamas Švietimo kokybės stebėsenos planas;</p> <p>- 100 proc. pedagogų veiklos stebimos ir aptariamos;</p> <p>- Mokytojų informavimui efektyviai išnaudojama DVS „Kontora“.</p> <p>Parengtas ir patvirtintas naudojimosi DVS sistema aprašas;</p> <p>- Vidinės komunikacijos efektyvumui naudojama „Messenger“ programėlė ir el. paštai;</p> <p>- Stengiamasi, kad visi darbo santykius reglamentuojantys dokumentai būtų parengiami ir suderinami laiku;</p> <p>- Stengiamasi užtikrinti aiškią komunikaciją įstaigos viduje, tačiau tenka pripažinti, kad nesusipratimų visgi pasitaiko.</p>
--	--	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

### 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sėkmingai pereita prie savarankiško maitinimo organizavimo Liepijų mokykloje.	Gerinama paslaugų kokybė.
3.2. Suorganizuota konferencija mokiniams „Atrask, taikyk, augink: atnaujinto ugdymo kelionė“ .	Stiprinamas socialinių–emocinių kompetencijų stiprinimas Liepijų mokykloje.
3.3. Perengtas ir skaitytas pranešimas tarptautinėje konferencijoje „SHIFT: ar švietimas drįsta keistis?“ .	Gilinama švietimo įstaigų tinklaveika.

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

## III SKYRIUS

### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

## IV SKYRIUS

### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus	Atitinkantis

vertinimo rodiklius	lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdomojo vadovavimo
7.2.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
		-
		-
8.4.		
8.5.		

### 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Līga
9.2. Force majeure
9.3.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

((parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_  
 Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

---